

Nieuwe inspiratie voor GGZ en Leerproblematieken 1

Soort scholing

Studiedag

Organisatie

Naam	Opdidakt Groep.
Omschrijving	Opdidakt Groep bestaat uit Opdidakt, E-vizier en Praktijk van Waterschoot Opdidakt is een instelling voor dyslexiezorg, basis en specialistische GGZ en schoolbegeleiding. Opdidakt heeft vestigingen in de provincie Noord-Brabant, Gelderland, Limburg, Flevoland, Utrecht, Zeeland, Zuid-Holland en Noord-Holland.
Bezoekadres	Rompertsebaan 58, 5231 GT Den Bosch
Postadres	Rompertsebaan 58, 5231 GT Den Bosch
Telefoonnr.	073-6405000
Emailadres	i.vermeulen@opdidakt.nl
Website	www.opdidakt.nl
Gecertificeerd bij	CRKBO (onder naam van E-vizier), Certiked (ISO), CIIO (ISO)

Doelgroep

Orthopedagogen, psychologen, gezondheidspsychologen en orthopedagoog-generalisten binnen het werkgebied van Opdidakt Groep (geestelijke gezondheidszorg en dyslexiezorg)

Datums

25 november van 9.00u-17.00u

Locatie

Cultureel Centrum de Pas in Heesch

Niveau

Verdiepend

Minimaal aantal deelnemers

80

Maximaal aantal deelnemers

275

Aanwezigheidsplicht

Ja

Inschrijfgeld per deelnemer

€ 195,-

Totaal aantal contacturen

- Diagnostiek
- Behandeling
- Overige taakgebieden

Wijze van kennisoverdracht

Presentaties, lezen van literatuur en persoonlijke reflectie

Kennisniveau na afronding

Post-academisch

Wijze van toetsing

Geen toetsing, wel evaluatie

Na afloop

- Ontvangt de deelnemer een certificaat van deelname
- Is er een schriftelijke evaluatie

Accreditatie voor de gehele studiedag

Algemene inleiding over de studiedag

Deze studiedag is bedoeld voor professionals die dagelijks met diagnostiek en behandeling van cliënten bezig zijn. Het werken in de GGZ en leerproblematiekensector vraagt om continue ontwikkeling en bijscholing van kennis en vaardigheden. Deze studiedag heeft dan ook als doel om de professionaliteit te vergroten en daarmee de kwaliteit van de dienstverlening op een hoog peil te houden.

Ochtendprogramma (3,5 uur)

Duur: 9.00-13.00u, incl. pauze van 30 min

De plenaire ochtendlezing over de WISC-V is voor alle disciplines relevant. De WISC-V is een belangrijk diagnostisch instrument dat door veel professionals wekelijks wordt gebruikt. De volgende doelen horen bij deze presentatie:

- Inzicht in CHC-model als achtergrondinformatie voor het ontstaan van de WISC-V
- Toepassing van WISC-V in de praktijk
- Interpretatie van WISC-V casussen a.d.h.v. scoreprofielen

Hendriks, M.P.H., Heijden, P.T., van der, Dijk, M.J.A.M. van, Ruiter, S. & Vlugt, H. van der (2019). *De Wechsler intelligentietest voor kinderen 5e editie: WISC-V*. Neuropraxis, 23, pp. 63-71.

Optioneel ter verdieping de volgende achtergrondliteratuur:

Schneider, W.J., & McGrew, K.S. (2018). The Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities. In: *Flanagan, D., & McDonough, E.M. Contemporary intellectual Assessment: theories, tests and issues*. New York: The Guilford Press. (pp.73-163).

Middagprogramma (3 uur)

Duur: 13.30u-15.00u en 15.30u-17.00u

Het middagprogramma bestaat uit informatieve en interactieve presentaties waarbij kennis opgedaan wordt over een onderwerp en er meer informatie verkregen wordt over de toepassingen in de praktijk (bijv. a.d.h.v. casuïstiek). Je wordt geïnspireerd en je kan met praktische handvatten aan de slag. De presentaties duren 90 minuten. Iedere deelnemer volgt twee presentaties. Bij iedere presentatie hoort (wetenschappelijke) achtergrondliteratuur.

1. Dyscalculie (Martine Mönch en Suzanne Veldman)

Informatie over de diagnose (kenmerken, gevolgen), diagnostiek en behandeling van dyscalculie. Er wordt ingegaan op dyscalculie en comorbiditeit en er komen nieuwe ontwikkelingen op het gebied van dyscalculie aan bod.

Luit H. van (2018). *Dit is dyscalculie. Achtergrond en aanpak*. Houten Uitgeverij Lannoo Campus. Hoofdstuk 4 en 5, pp. 64-90

2. CGT (Manon Sligchers)

Informatie over wat Cognitieve GedragsTherapie is en voor welke doelgroep deze behandelvorm passend is. Er worden specifieke interventies vanuit de CGT besproken waar je als professional mee aan de slag kan.

Bögels, S. (2008). *Behandeling van angststoornissen bij kinderen en adolescenten met het cognitief-gedragstherapeutisch protocol Denken + Doen = Durven*. (pp. 29-47). Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

3. ADHD wat doe je er mee? (Youandi Dunker)

De behandeling van ADHD met medicatie is de kapstok van deze presentatie. Welke indicaties zijn er voor medicatie bij ADHD? Welke voor- en nadelen zijn er bij het gebruik van medicatie? Daarnaast komt ook het spanningsveld tussen medische en psychologische behandeling uitgebreid aan bod. Wanneer kies je voor welke behandelvorm?

Evans, S., Owens, J., Wymbs, B., & Ray, R. (2017). Evidence based psychosocial treatments for children and adolescents with ADHD. Uit: *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 33-38

Sonuga-Barke, E., et al. (2013). Nonpsychopharmacological Interventions for ADHD: Systematic Review and Meta-Analyses of Randomized Controlled Trials of Dietary and Psychological Treatments. Uit: *AM J Psychiatry*, 278-286.